



ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ ΤΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΣΚΟΥΜΕΝΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/-ΤΡΙΕΣ ΤΟΥ ΦΠΨ ΤΟΥ ΕΚΠΑ ΚΑΤΑ ΤΟΝ ΘΕΣΜΟ ΤΩΝ ΜΕΝΤΟΡΩΝ

1. Το εν λόγω δοκίμιο αυτοαξιολόγησης (στο εξής: ΔΑ) αποτελεί υλικό της πτυχιακής σας εργασίας· γι' αυτό καλείσθε να παραδώσετε μετά το πέρας της συνολικής διαδικασίας του θεσμού των μεντόρων (mentorship) ιδίαις χερσίν στο Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Τμήματός σας (ΦΠΨ), δηλ. στην υπεύθυνη για το μάθημα Καθηγήτρια. Στον εκπαιδευτικό μέντορά σας θα παραδώσετε, για να τα καταθέσει μαζί με την τελική βαθμολογία σας στον υπεύθυνο συντονιστή του προγράμματος κ. Ν. Καλοσπύρο, αρμόδιο να μεταφέρει όλο το υλικό στον τελικό παραλήπτη (Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του ΦΠΨ), τα εξής: α) την καρτέλλα παρακολούθησης διδασκαλιών, και β) τα αντίστοιχα φύλλα αξιολόγησης των διδασκαλιών που παρακολουθήσατε (αφού προηγουμένως τα φωτοτυπήσετε, καθώς θα αποτελέσουν υλικό για την πτυχιακή σας εργασία). Με τον μέντορά σας συνεκπνεείτε το υλικό της <υπο>δειγματικής διδασκαλίας που πραγματοποιήσατε (κείμενα, βιβλιογραφία, υποστηρικτικό υλικό, κ.ά.). Καλό είναι να έχετε συγκεντρώσει το υλικό σας ταξινομημένο και διαχ. με έγχρωμες διαφάνειες / χάρτινες επιφάνειες σε ειδικό πλαστικό φάκελο, με τα προσωπικά στοιχεία σας (ονομ/μο, πατρώνυμο, Α.Μ., χειμερινό εξάμηνο, τμήμα κτλ.) αναγεγραμμένα.

2. Το ΔΑ περιλαμβάνει κατά σειρά και ημερολογιακή σειρά (τότε, ή από ... έως) τα εξής τμήματα: i) την έκθεση αποτίμησης των διδασκαλιών που παρακολουθήσατε από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, ii) τη δικαιολόγηση της αποφάσεώς σας να πραγματοποιήσετε διδασκαλία στο συγκεκριμένο αντικείμενο, iii) τα στάδια προετοιμασίας και εκπόνησης της δειγματικής (ή των -ών) σας διδασκαλίας (-ών), iv) την ιδιαίτερη αυτοαξιολόγησή σας με τα πορίσματα των παρατηρήσεων του μέντορά σας και της συζήτησης μεταξύ σας, και v) τη συνολική και τελική αποτίμηση της συνεργασίας σας με τον μέντορά σας.

3. Ειδικότερα, για το i) [την έκθεση αποτίμησης των διδασκαλιών που παρακολουθήσατε]: πρέπει να καταγράψετε τα αξιολογικά σας σχόλια, σύμφωνα με τις οδηγίες που σας δόθηκαν από το Τμήμα σας (ειδικό ερωτηματολόγιο, κ.τ.τ.), συνοψίζοντας τις παρατηρήσεις σας και τεκμηριώνοντας αυτές βάσει της ειδικής βιβλιογραφίας είτε παιδαγωγικών θεωριών μάθησης είτε γνωσιακής επιστήμης. Τα αυθαίρετα σχόλια του τύπου «δεν μου άρεσε» ή «ήταν πολύ καλός/-ή», χωρίς επαρκή τεκμηρίωση, δεν συνεισφέρουν στον χαρακτήρα της άσκησής σας. Υπογραμμίζετε ωστόσο τα ιδιαίτερα στοιχεία που σας έκαναν εντύπωση (θετική ή αρνητική), λαμβάνοντας υπ' όψιν και τη δική σας αντίστοιχη διδακτική συμπεριφορά κατά τη δειγματική που πραγματοποιήσατε. Δεν είναι απαραίτητη η αναφορά των ονομάτων, εφ' όσον καταγράφετε το μάθημα, την ημερομηνία και τη διδακτική ώρα· αρκεί η αναφορά «ο διδάσκων» ή «η διδάσκουσα».

4. Ειδικότερα, για το iii) [τα στάδια προετοιμασίας και εκπόνησης της δειγματικής διδασκαλίας σας]: με αναλυτικό/σχολαστικό τρόπο αναφέρετε τις επιπλέον ώρες συνεργασίας, συζήτησης και διδασκαλίας που παρακολουθήσατε με τον μέντορά σας, καθώς και τον τρόπο επιλογής και διαχείρισης του υλικού σας (πηγές, βιβλιογραφία, παρουσίαση, χρήση νέων τεχνολογιών και εποπτικών μέσων, ψηφιακό υλικό, διαμόρφωση



σχεδίου διδασκαλίας, θεωρητική τεκμηρίωση, τράπεζα ερωτήσεων, φύλλα εργασίας, πρόσθετο υλικό υποστήριξης, κτλ.). Απώτερος στόχος σας είναι να καταδείξετε την οργάνωση και επιμέλεια της προετοιμασίας σας ως προς τη διαχείριση της σχολικής τάξης (μαθητικού δυναμικού) και τη συνεργασία με τον μέντορά σας.

5. Ειδικότερα, για το iv) [ιδιαίτερη αυτοαξιολόγησή σας]: στην πραγματικότητα γράφετε μία σοβαρή έκθεση με τις αυτοπαρατηρήσεις σας κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας (θετικά αλλά και αρνητικά σχόλια, ελλείψεις που επισημάνατε, κτλ.), στις οποίες έχετε περιλάβει τόσο τα πορίσματα των παρατηρήσεων του μέντορά σας από τη συζήτηση που ακολούθησε μεταξύ σας, όσο και τις ενδεχ. κρίσεις των μαθητών. Η αυτοαξιολόγησή σας αφορά α) στην εκπόνηση του (κατάλληλου, επαρκούς ή μη) σχεδίου διδασκαλίας, β) στην ομαλή (ή μη) πορεία της επιχειρηθείσας δειγματικής διδασκαλίας σας, και γ) στην παιδαγωγική διαχείριση της σχολικής τάξης, με τη διαμόρφωση του κατάλληλου (ή μη) παιδαγωγικού κλίματος. Σοβαροφανείς εκθέσεις, δίχως δείγματα αυτοκριτικής, δεν γίνονται πιστευτές και καταλήγουν αναποτελεσματικές απόπειρες ημερολογιακής καταγραφής μιας διδασκαλίας. Εννοείται πως η αναφορά στην ειδική θεωρία (ή -ες) μάθησης που εφαρμόσατε, θα προσμετρηθεί θετικώς στο ΔΑ σας.

6. Ειδικότερα, για το v) [συνολική και τελική αποτίμηση της συνεργασίας σας με τον μέντορά σας]: κωδικοποιείτε οτιδήποτε θεωρείτε σημαντικό ως εμπειρία ή γενικότερα παιδαγωγικό παράγωγο της τελικής συνεργασίας με τον μέντορά σας.

7. Εννοείται ότι η τελική σύνταξη του (πληκτρολογ. σε Η/Υ) ΔΑ βαρύνει τους συντάκτες του, δηλ. εσάς, και ο απώτερος στόχος δεν πρέπει να είναι ο εντυπωσιασμός του τελικού αποδέκτη του ή η έξαρση της ποιότητας του μέντορα, αλλά η επιστημονική και παιδαγωγική καταγραφή μιας μεθοδολογίας παρατηρήσεων και μιας συγκροτημένης διδακτικής πορείας του εκκολαπτόμενου παιδαγωγού και αυριανού καθηγητή τάξης.

8. Για περαιτέρω απορίες επ' αυτών και σχετική ειδική βιβλιογραφία μπορείτε να απευθύνεστε στον υπεύθυνο συντονισμού του προγράμματος (naekals@gmail.com), ώστε να μην ενοχλείτε τους ήδη επιφορτισμένους συναδέλφους μας με το καθήκον του μέντορα. Πάντως, για τον σχεδιασμό της δειγματικής διδασκαλίας σας, αποκλειστικός αρμόδιος είναι ο μέντοράς σας.

9. Με γνώμονα το παιδαγωγικό συμφέρον όλων και τον σεβασμό στην ιστορική παράδοση του Προτύπου Πειραματικού Λυκείου Αναβρύτων, στο οποίο είχατε την ευκαιρία να εργαστείτε, το ΕΠΕΣ και η Δ/ση του σχολείου μας σας εύχεται γόνιμη και δημιουργική συνεργασία «και επ' αγαθώ της κοινωνίας (βεβαίως, βεβαίως!!!)».