



### ΈΝΤΥΠΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Όνοματεπώνυμο

& Ιδιότητα παρατηρήτριας/τη:

Σχολείο - Ημερομηνία – διδ. ώρα:

Μάθημα – τάξη γυμνασίου/λυκείου

Διδακτική ενότητα

Απαντήστε σε καθεμιά από τις επισημάνσεις που ακολουθούν χρησιμοποιώντας την παρακάτω κλίμακα διαβάθμισης και κυκλώνοντας τον αντίστοιχο αριθμό ανάλογα με το βαθμό συμφωνίας σας: **1=διαφωνώ απόλυτα, 2=μάλλον διαφωνώ, 3=ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4=μάλλον συμφωνώ, 5= συμφωνώ απόλυτα.**

**1. Οι στόχοι της διδασκαλίας φαίνονταν προσανατολισμένοι ...**

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| α) ... την εμπέδωση της ύλης.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| β) ... στην ανάπτυξη δεξιοτήτων (λ.χ., σύγκρισης, ανάλυσης, σύνθεσης κλπ).                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| γ) ... στην ελεύθερη έκφραση των ενδιαφερόντων και των προσωπικών ικανοτήτων του κάθε μαθητή.             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| δ) ... στην ανάπτυξη της κρίσης των μαθητών απέναντι σε τρέχοντα κοινωνικά ζητήματα.                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ε) ... στη ανάπτυξη των νοητικών λειτουργιών και της ικανότητας των μαθητών να αναπτύσσουν τη σκέψη τους. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Παραδείγματα που πιστοποιούν αυτά που παρατηρήθηκαν:**

---

---

---

---

---

**2. Οι διδακτικές δραστηριότητες φαίνονταν να επικεντρώνονται ...**

α) ... στην πλήρη παρουσίαση του περιεχομένου και ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων του μαθήματος.	1	2	3	4	5
β) ... σε καθήκοντα ρουτίνας (λ.χ. ασκήσεις του βιβλίου) με γνώμονα τους προεπιλεγμένους διδακτικούς στόχους.	1	2	3	4	5
γ) ... σε ελκυστικές διερευνητικές διαδικασίες που προκαλούσαν ή επέτρεπαν προσωπικούς τρόπους προσέγγισης στο θέμα.	1	2	3	4	5
δ) ... σε κριτικό διάλογο και κριτικές τοποθετήσεις των μαθητών απέναντι στα εξεταζόμενα ζητήματα.	1	2	3	4	5
ε) ... στη μάθηση μέσα από την επικοινωνία και τη συνεργασία (λ.χ., ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, επίλυση προβλήματος).	1	2	3	4	5

**Η επιλογή των στόχων και των διδακτικών δραστηριοτήτων σε σχέση με την ενότητα και την ηλικία των μαθητών μού φάνηκε .... (κρίση, εξήγηση και παραδείγματα).**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**3. Οι ερωτήσεις που παρατηρήθηκαν κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ήταν...**

α) ... ρητορικές ερωτήσεις, στις οποίες ο/η εκπαιδευτικός δεν περίμενε απάντηση ή που τις απαντούσε ο ίδιος/-ια.	1	2	3	4	5
β) ... ερωτήσεις, σε μεμονωμένους μαθητές, του τύπου Ερέθισμα-Απάντηση-Επανατροφοδότηση ή/και εκμαίευσης.	1	2	3	4	5
γ) ... ερωτήσεις που ενθάρρυναν τον κάθε μαθητή να δίνει τη δική του οπτική για κάποιο ζήτημα ή/και να υποβάλλει και ο ίδιος ερωτήσεις.	1	2	3	4	5
δ) ... ερωτήσεις που οδηγούσαν τους μαθητές να σκεφτούν περισσότερο έως και να αμφισβητήσουν κάποιες «αυτονόητες» ιδέες, πεποιθήσεις κλπ.	1	2	3	4	5
ε) ... ερωτήσεις, που απευθύνονταν σε όλους, & που έστρεφαν την προσοχή σε ζητήματα που απαιτούσαν περισσότερη σκέψη.	1	2	3	4	5

**Παραδείγματα που πιστοποιούν αυτά που παρατηρήθηκαν:**

---



---



---



---

---

---

---

---

#### **4. Μέσα Διδασκαλίας/ Εκπαιδευτικό υλικό**

Διδακτικά/Εποπτικά μέσα τα οποία χρησιμοποιήθηκαν ήταν (να τσεκάρετε όσα παρατηρήθηκαν): α) πίνακας [ ], β) διαφάνειες ή αντίστοιχο μέσο νέας τεχνολογίας [ ], γ) φωτοτυπημένο υλικό [ ], δ) βιβλιοθήκη τάξης ή βιβλία στη διάθεση των μαθητών [ ] ε) κάτι άλλο.....[ ]

##### **4α. Το Εκπαιδευτικό υλικό χρησιμοποιήθηκε προκειμένου να ...**

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| α) ... παρουσιαστεί καλύτερα το μάθημα και να γίνει πιο κατανοητό.                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| β) ... το επεξεργαστούν οι μαθητές ατομικά για να απαντήσουν σε προκαθορισμένα ερωτήματα. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| γ) ... κεντρίσει το ενδιαφέρον περισσότερων μαθητών και να διευκολύνει τη συμμετοχή τους. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| δ) ... διαφωτίσει περισσότερο τους μαθητές για κάποια κρίσιμα θέματα.                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ε) ... υποστηρίξει κάποια μορφή ομαδικής/συνεργατικής εργασίας των μαθητών.               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

##### **4β. Παραδείγματα που πιστοποιούν αυτά που παρατηρήθηκαν:**

---

---

---

---

#### **5. Εκπαιδευτικό κλίμα -Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία: Ο/Η εκπαιδευτικός ...**

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| α) .... κρατούσε απόσταση από τους μαθητές (λόγος, εκφράσεις προσώπου, χειρονομίες, στάση σώματος ελεγχόμενα).   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| β) ... έδειχνε θερμή λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά, όταν κατεύθυνε τα μαθησιακά βήματα κάποιου μαθητή.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| γ) ... απεύθυνε φιλικά το λόγο και είχε οπτική επαφή με όλους τους μαθητές σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| δ) ... έδειχνε θερμή λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά, όταν προσπαθούσε να «διαφωτίσει» τους μαθητές για κάποιο κοινωνικό, αξιακό ή ιδεολογικό θέμα. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ε) ... φερόταν με φυσικότητα, σαν πραγματικός συνεργάτης των μαθητών, που διευκόλυνε τις δραστηριότητές τους.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

##### **Παραδείγματα που πιστοποιούν αυτά που παρατηρήθηκαν:**

---

---

---

---

---

---

---

**6. Στη διάρκεια της εμπλοκής τους στη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία, οι μαθητές έδειξαν μεγαλύτερη διάθεση...**

α)... να λένε αυτό που πρέπει (τις «σωστές» απαντήσεις).	1	2	3	4	5
β)... να λένε αυτό που γνώριζαν με βεβαιότητα.	1	2	3	4	5
γ) ... να εκφράζουν ελεύθερα προσωπικές απόψεις, απορίες, ή/και αντιρρήσεις, χωρίς να φοβούνται το ενδεχόμενο του λάθους.	1	2	3	4	5
δ) ... να τοποθετούνται με ιδεολογικούς όρους και να προβάλλουν μια κριτική και χειραφετημένη σκέψη.	1	2	3	4	5
ε) ... να λένε αυτό που οικοδομήθηκε μέσα από τη συνεργασία με τους συμμαθητές τους.					

**Παραδείγματα που πιστοποιούν αυτά που παρατηρήθηκαν:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**7. α) Τα τρία σημαντικότερα στοιχεία της διδασκαλίας που με εντυπωσίασαν είναι:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**β) Τρία στοιχεία της διδασκαλίας που με προβλημάτισαν [ή που σκέφτηκα ότι επιδέχονταν και διαφορετικής διδακτικής διαχείρισης] είναι:**

---

---

---

---

---

---

---

---