



ΠΡΟΤΥΠΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΕΛ ΑΝΑΒΡΥΤΩΝ

ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2014-2015

ΓΛΩΣΣΑ

Δευτέρα, 8 Σεπτεμβρίου 2014

(σύνολο σελίδων: 4)

Κείμενο 1. Έφηβοι και γονείς: ποιο επάγγελμα να διαλέξω;

Η επιλογή επαγγέλματος αποτελεί ένα μόνιμο θέμα συζητήσεων και πολλές φορές διενέξεων μεταξύ των εφήβων και των γονιών τους. Σε μια κοινωνία όπου **παραμονεύει** το φάσμα της ανεργίας και όπου η **συλλογή** τυπικών προσόντων έχει γίνει καθεστώς, το θέμα του επαγγελματικού προσανατολισμού του εφήβου θέτει ένα τεράστιο απειλητικό ερωτηματικό που απασχολεί ολόκληρη την οικογένεια.

«Ποια επαγγέλματα έχουν μέλλον; Ποιες σπουδές εξασφαλίζουν ότι μεθαύριο ο νέος δε θα έρθει αντιμέτωπος με την ανεργία;» «Ποιες σπουδές οδηγούν σε **προσοδοφόρα** επαγγέλματα;» Σ' αυτά τα ερωτήματα επικεντρώνεται ο προβληματισμός των εφήβων και των οικογενειών τους για τον τρόπο με τον οποίο οι νέοι θα διαθέσουν το προσωπικό τους δυναμικό και θα περάσουν το μεγαλύτερο μέρος της ζωής τους. Η προσωπικότητα και τα ενδιαφέροντα του εφήβου συνήθως μπαίνουν σε δεύτερη μοίρα στον προβληματισμό αυτό, και το εντυπωσιακό είναι ότι σήμερα ακόμη και οι ίδιοι οι έφηβοι, όταν ρωτιούνται με ποιο κριτήριο επιλέγουν το μελλοντικό τους επάγγελμα, συνήθως προτάσσουν τη δυνατότητα εξεύρεσης εργασίας και την οικονομική αποκατάσταση.

Ωστόσο, στις συνθήκες αβεβαιότητας και ραγδαίων μεταβολών μέσα στις οποίες λειτουργεί η σύγχρονη αγορά εργασίας, είναι πολύ δύσκολο να γίνουν προβλέψεις σχετικά με το ποια επαγγέλματα «έχουν μέλλον». Ο έφηβος που είναι σήμερα 16 ετών και επιδιώκει πανεπιστημιακές σπουδές θα βγει στην αγορά εργασίας το νωρίτερο σε 7-8 χρόνια. Στο διάστημα αυτό η σημερινή κατάσταση στην αγορά εργασίας το πιθανότερο είναι να έχει ήδη ανατραπεί. Τι, λοιπόν, μπορεί να προσφέρει ένα βαθμό σιγουριάς για την επαγγελματική αποκατάσταση του εφήβου; Το να επιλέξει τις σπουδές που πραγματικά του ταιριάζουν. Μόνο τότε θα τις αντιμετωπίσει με γνήσιο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό, θα γίνει πολύ καλός στο αντικείμενό του και θα έχει αυξημένες πιθανότητες να σταδιοδρομήσει. Και, επιπλέον, ένα επάγγελμα που του ταιριάζει θα συμβάλει ουσιαστικά στη μελλοντική του ψυχική ισορροπία και ευτυχία.

Οι κύριοι ατομικοί παράγοντες που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη για τον επαγγελματικό προσανατολισμό των εφήβων είναι:

Η προσωπικότητα. Ποιος είναι ο έφηβος; Κοινωνικός ή κλειστός, τολμηρός ή διστακτικός, νευρικός ή ήρεμος; Η προσωπικότητα του ατόμου διαμορφώνεται πολύ νωρίς ως προς τα κύρια χαρακτηριστικά της, έτσι η προσωπικότητα ενός δεκαπεντάχρονου εφήβου προδιαγράφει με αρκετή αξιοπιστία τον αυριανό ενήλικο.

Οι αξίες. Τι είναι πιο σημαντικό για τον έφηβο, έτσι όπως ο ίδιος ονειρεύεται την αυριανή ζωή του; Να έχει μεγάλη επαγγελματική αναγνώριση, να έχει σταθερή και σίγουρη εργασία, να προσφέρει βοήθεια στους συνανθρώπους του, να αποκτήσει πολλά χρήματα, να έχει μια δουλειά που να τον ενδιαφέρει πολύ; Σημαντική θέση στις αξίες του ατόμου κατέχει και ο τρόπος ζωής που θέλει να κάνει. Για παράδειγμα, πόσο σημαντικό είναι γι' αυτόν να έχει ελεύθερο χρόνο, να μην αναγκάζεται να ταξιδεύει για επαγγελματικούς λόγους, να διαθέτει χρόνο στα εξω-επαγγελματικά του ενδιαφέροντα ή στην οικογένειά του, να έχει καθορισμένο ωράριο εργασίας; Προσοχή ωστόσο στο ότι οι αξίες ενός εφήβου είναι πολύ πιθανό να μην έχουν ακόμη διαμορφωθεί ή **να μεταβληθούν** με την πάροδο των χρόνων.

Τα ενδιαφέροντα. Τι αρέσει στον έφηβο να κάνει; Αν κάποιος καταφέρει να κάνει το χόμπι του επάγγελμα, θα είναι σίγουρα επιτυχημένος! Λίγα, όμως, από τα ενδιαφέροντα των εφήβων τούς συνοδεύουν στην ενήλικη ζωή τους. Πολλοί έφηβοι σήμερα ονειρεύονται μια καριέρα στη μουσική ή στον αθλητισμό, στους περισσότερους, όμως, αυτό το ενδιαφέρον είναι γέννημα των τάσεων της εποχής ή μιας συγκεκριμένης παρέας. Στην περίπτωση αυτή, καλό είναι ο νέος να συνδυάσει το όνειρο του για αθλητική ή καλλιτεχνική καριέρα με κάποιες άλλες σπουδές που προς το παρόν τον ενδιαφέρουν κατά δεύτερο λόγο, έτσι ώστε να μπορεί να επιλέξει ανάλογα με τις επιθυμίες και τις ανάγκες που θα του δημιουργηθούν αργότερα και τις συνθήκες της αγοράς εργασίας.

Οι δεξιότητες. Σε τι είναι καλός ο έφηβος; Τι μπορεί να καταφέρει καλά, ευχάριστα και χωρίς πολύ κόπο; Οι δεξιότητες είναι το πρώτο στοιχείο του εφήβου το οποίο συνήθως λαμβάνουμε υπόψη, όταν συζητάμε για τον επαγγελματικό του προσανατολισμό. Αυτό, όμως, δεν είναι απόλυτο. Οι δεξιότητες ενός μαθητή μπορούν να βελτιωθούν κατά πολύ, ανάλογα με την προσπάθεια που αυτός θα καταβάλει και η προσπάθεια αυτή θα είναι ανάλογη με τους στόχους και τα όνειρα που επιδιώκει να πραγματοποιήσει. Αν ο μαθητής επιλέξει με ελεύθερη βούληση και ενθουσιασμό τις σπουδές που ταιριάζουν στην προσωπικότητα, τις αξίες και τα ενδιαφέροντά του, θα βρει τον τρόπο να αποκτήσει και τις δεξιότητες που χρειάζονται για να φτάσει στις σπουδές αυτές.

(Τριανταφύλλου, Κ. «Ποιο επάγγελμα να διαλέξω;» - με ελάχιστες περικοπές και αλλαγές.

Ανάκτηση από την ιστοσελίδα του ΚΕΣΥΠ Λάρισας,

02/09/2014 <http://www.liakos.info/kesyphessaly/index.php/goneis/goneisendiaferontaarthra/110-efiboikgoneis>)

Κείμενο 2. Η ανεργία των νέων.

Την ανιούσα έχει πλέον πάρει η ανεργία στην Ελλάδα και δυστυχώς κανείς δεν μπορεί να προβλέψει πού θα φτάσει. Στον απίστευτο αριθμό των 684.000, σύμφωνα με στατιστικά στοιχεία, έχει φθάσει το σύνολο των ανδρών, γυναικών και νέων που ψάχνουν σήμερα για δουλειά σε όλη την Ελλάδα.

Το φαινόμενο αυτό οφείλεται κυρίως σε δύο λόγους. Ο πρώτος είναι η αδυναμία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος να προσαρμοστεί στις ανάγκες

της αγοράς εργασίας. Δηλαδή, η προσφορά πτυχιούχων δεν ανταποκρίνεται στη ζήτηση της αγοράς με αποτέλεσμα η ανεργία να αυξάνεται. Ο δεύτερος λόγος είναι η επίμονη τάση των Ελλήνων να επιλέγουν τις σπουδές τους σύμφωνα με την κοινωνική θέση που θα αποκτήσουν μετέπειτα και όχι σύμφωνα με τις προοπτικές απασχόλησης. Έτσι, οι περισσότεροι αποφασίζουν να φοιτήσουν στη νομική ή στην ιατρική καθώς τέτοιου είδους σπουδές θεωρούνται ότι έχουν κύρος. Στο φαινόμενο αυτό **συνεισφέρει** και το γεγονός ότι οι προσδοκίες για το μελλοντικό εισόδημα είναι υψηλές. Αυτό συμβαίνει ακόμα κι αν πρέπει να πάνε στο εξωτερικό προκειμένου να σπουδάσουν με πολύ μεγάλο κόστος.

Καθίσταται σαφές ότι το πρόβλημα της ανεργίας στην Ελλάδα οφείλεται σε μεγάλο βαθμό σε θεσμικούς παράγοντες και στην νοοτροπία των Ελλήνων και επομένως η καταπολέμησή του απαιτεί την άμεση αλλαγή πολιτικών και κοινωνικών κατεστημένων σε συνδυασμό με άλλους παράγοντες, όπως η προσπάθεια προσέλκυσης επενδύσεων που θα συνεισφέρουν στην ανάκαμψη της ελληνικής αγοράς.

Σ. Δ.

(άρθρο στο ηλεκτρονικό περιοδικό «Νομικά Επίλεκτα» 27/ 08/2014 – ανάκτηση από <http://www.nomika-epilekta.gr/arthra/koinonika-arthra/i-anergia-ton-neon>, 02/09/2014)

Ερωτήσεις

1. Να διαβάσετε προσεκτικά και τα δύο κείμενα και να χαρακτηρίσετε με την ένδειξη Σωστό (Σ) ή Λάθος (Λ) τις προτάσεις που ακολουθούν:

- α. Στο Κείμενο 1 υποστηρίζεται ότι οι νέοι επιλέγουν το μελλοντικό τους επάγγελμα με βάση πρωτίστως τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους και δευτερευόντως τις συνθήκες της αγοράς εργασίας και τις προσδοκώμενες αποδοχές.
- β. Σύμφωνα με το Κείμενο 1, όσοι ασκούν επαγγελματικό προσανατολισμό πρέπει να μπορούν να προβλέπουν τις τάσεις της αγοράς εργασίας κατά τα επόμενα χρόνια, προκειμένου να βοηθούν ουσιαστικά τους εφήβους.
- γ. Στο Κείμενο 1 υιοθετείται η άποψη ότι η ορθή επιλογή επαγγέλματος συσχετίζεται άμεσα με την ευτυχία και την ψυχική ισορροπία του ατόμου.
- δ. Σύμφωνα με το Κείμενο 2, η επιλογή σπουδών που οδηγούν προς επαγγέλματα υψηλού εισοδήματος και εγνωσμένου κύρους δεν αποτελεί εξασφάλιση κατά της ανεργίας.
- ε. Στο Κείμενο 2 υποστηρίζεται ότι το πρόβλημα της ανεργίας των νέων στην Ελλάδα θα επιλυθεί μόνο με την αλλαγή νοοτροπίας των πολιτών της.

(10 μονάδες)

2. α. Ποιο είναι το ασφαλέστερο κριτήριο επιλογής επαγγέλματος σύμφωνα με το Κείμενο 1 και για ποιους λόγους; (4 μονάδες)

β. Ποιοι από τους ατομικούς παράγοντες που αναφέρονται στο Κείμενο 1 αποτελούν δεδομένα στοιχεία για τον επαγγελματικό προσανατολισμό του νέου ανθρώπου και ποιοι μπορούν να κατακτηθούν;

(6 μονάδες)

3. α. παραμονεύει, συλλογή, προσοδοφόρα, να μεταβληθούν, συνεισφέρει: Να γράψετε από ένα συνώνυμο για καθεμιά από τις λέξεις των κειμένων.

(5 μονάδες)

β. πραγματικά, ισορροπία, ατομικοί, να προσφέρει, προσέλκυσης: Να γράψετε από ένα αντώνυμο για καθεμιά από τις λέξεις των κειμένων.

(5 μονάδες)

4. Να βρείτε τον τρόπο ανάπτυξης της δεύτερης παραγράφου του Κειμένου 2 και να αιτιολογήσετε την απάντησή σας.

(6 μονάδες)

5. Σε ένα άρθρο 400 λέξεων που πρόκειται να δημοσιευτεί στην ιστοσελίδα του σχολείου σας να αναφερθείτε στα κοινωνικά κριτήρια, με τα οποία ένας έφηβος επιλέγει το μελλοντικό του επάγγελμα, και σε ατομικούς και κοινωνικούς παράγοντες που είναι δυνατό να επηρεάσουν, θετικά ή αρνητικά, την επιλογή του.

(24 μονάδες)